

LES MINÉRAUX EN SPECTACLE

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

- **Environnement et consommation**
 - « Dans le domaine de l'environnement, l'école doit éveiller chez l'enfant la capacité de voir, d'apprécier et de comprendre les divers éléments qui composent son milieu de vie [roches et minéraux]. Il sera amené à s'interroger sur leurs caractéristiques et à découvrir graduellement la complexité et la fragilité de l'écosystème. Il découvrira aussi les relations d'interdépendance qui existent entre l'homme et son environnement et pourra établir des liens entre la satisfaction de ses besoins et l'utilisation des ressources de son milieu [minéraux = non-renouvelables] »¹
- **Orientation et entrepreneuriat**
 - L'atelier permet aux élèves de mieux connaître les métiers du secteur minier.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES – SCIENCE ET TECHNOLOGIE

- **Explorer le monde de la science (1^{er} cycle)**
 - Reconnaître les propriétés des minéraux en fonction des 5 sens : la vue, l'odorat, le toucher, l'ouïe et le goût;
 - assister et participer à des expériences sur les roches et minéraux : la dureté, le trait, la radioactivité, la fluorescence, etc.
- **Proposer des explications à des problèmes d'ordre scientifique (2^e et 3^e cycles)**
 - Méthodologie de travail : reconnaître les propriétés des minéraux en fonction des 5 sens : la vue, l'odorat, le toucher, l'ouïe et le goût
- **Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science (2^e et 3^e cycles)**
 - Effectuer et assister à des expériences sur les roches et minéraux : la dureté, le trait, la radioactivité, la fluorescence, etc.
- **Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science (2^e et 3^e cycles)**

¹ Programme de formation de l'école québécoise – enseignement primaire, p.46

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- *Exploiter l'information*
- *Résoudre des problèmes*
- *Se donner des méthodes de travail efficaces*

CONTENU DE FORMATION (SAVOIRS ESSENTIELS)

Terre et espace

« Les connaissances relatives à la Terre et à l'espace permettent à l'élève de prendre conscience de l'extraordinaire variété de l'architecture et de la composition de la planète. Celle-ci est présentée comme une entité complexe et dynamique dont l'étude permet de porter un regard global sur les grands enjeux de l'heure. De plus, par l'étude de la situation de la Terre dans l'espace, l'élève est en mesure d'interpréter certains phénomènes astronomiques et terrestres associés à cette situation. »²

- Les propriétés et caractéristiques de la matière terrestre
 - o sol, eau et air
 - o traces de vivant et fossiles
 - o classification de roches et minéraux
- L'organisation de la matière :
 - o cristaux
 - o structure de la Terre (ex. : continents, océans, calottes glaciaires, montagnes, volcans)

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ATELIER

- Transmettre la passion des roches et minéraux
- Saisir l'omniprésence des minéraux dans notre monde
- Offrir aux élèves une nouvelle grille d'analyse (géologique) pour lire le monde qui les entoure
- Initier à la diversité et la qualité des minéraux québécois.

² Programme de formation de l'école québécoise – enseignement secondaire, premier cycle, p. 287.